

REGIONE LAZIO

Assessorato Lavoro e nuovi diritti, Scuola e Formazione, Politiche per la ricostruzione, Personale

Direzione regionale Istruzione, Formazione e Politiche per l'Occupazione

Programma Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) 2021-2027 CCI 2021IT05SFPR006

Priorità 3 "Inclusione Sociale"

Obiettivo specifico k) "Migliorare l'accesso paritario e tempestivo a servizi di qualità, sostenibili e a prezzi accessibili, compresi i servizi che promuovono l'accesso agli alloggi e all'assistenza incentrata sulla persona, anche in ambito sanitario; modernizzare i sistemi di protezione sociale, anche promuovendone l'accesso e prestando particolare attenzione ai minori e ai gruppi svantaggiati; migliorare l'accessibilità l'efficacia e la resilienza dei sistemi sanitari e dei servizi di assistenza di lunga durata, anche per le persone con disabilità (FSE+) ESO4.11" – Azione Cardine 41

**Avviso Pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per
il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio**

ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

ALLEGATO D: SCHEDA FINANZIARIA

ALLEGATO E: MOTIVI DI ESCLUSIONE

ALLEGATO C: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA

Descrizione del soggetto proponente:

Denominazione: ISTITUTO COMPRENSIVO FERRUCCIO ULIVI
codice fiscale/P. IVA: 80005850575
sede centrale: via MANZONIn 17 città POGGIO MOIANO.....Prov RI CAP 02037 Codice Meccanografico RIIC81700P
Altre sedi: via n..... cittàProv.....CAP.....
Legale rappresentante o suo delegato: nome BEATRICE cognome TEMPESTA
Referente del progetto: Nome Manuela Cognome Risa Tel. 0765876037 Cell 3288970335
<p>Presentazione del soggetto proponente: (Descrivere sinteticamente il soggetto proponente e le principali attività realizzate. <u>Max 40 righe</u>)</p> <p>L'istituto Comprensivo è localizzato in un'area piuttosto vasta che comprende 5 comuni della Sabina: Poggio Moiano, Poggio Nativo, Scandriglia, Castelnuovo di Farfa, Frasso Sabino e ad esso sono iscritti 620 alunni/e tra primaria e secondaria di primo grado. L'estensione del territorio fa sì che ci si debba confrontare con realtà socio educative ed economiche diverse. Le attività ad oggi messe in atto hanno consentito di attivare uno sportello psicologico dedicato a tutti coloro che sentono il bisogno di essere supportati in questo delicato periodo che risente fortemente dell'isolamento sociale derivato dalla recente pandemia. Si tratta di un utile sostegno per affrontare o prevenire situazioni di stress grazie a personale capace di ascoltare paure, ansie e preoccupazioni relative alla scuola, ai rapporti interpersonali e ai propri familiari. Molteplici i benefici ottenuti: realizzazione tratta di uno spazio di ascolto per cui nessuno è lasciato solo con il proprio disagio; aiuto ad avere consapevolezza rispetto alle proprie fonti di stress; acquisire strumenti per incrementare la propria resilienza; possibilità di intervenire sulle situazioni di rischio; stimolare la valorizzazione di se stessi facendo emergere i punti di forza. L'attività di ascolto e supporto si è svolta sull'intero territorio dell'Istituto Comprensivo consentendo ai fruitori di avere un punto di appoggio forte all'interno della stessa scuola che ha messo a disposizione risorse logistiche e l'azione formativa ed informativa dei docenti verso ragazzi e nuclei familiari.</p> <p>Presentazione dei membri della rete (ove previsti): (Descrivere sinteticamente i soggetti partner e le principali attività realizzate. <u>Max 40 righe</u>)</p>

Titolo: L'IMPORTANZA DEGLI STATI D'ANIMO

Tipologia di intervento (barrare l'Azione scelta e il relativo monte ore):

x Azione 1

Attivazione di progetti di rafforzamento dei servizi già presenti ed attivi presso le scuole/istituti formativi regionali, laddove si ravvisi uno specifico fabbisogno per un massimo di:

120 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti inferiore a 300;

240 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti superiore a 300.

Azione 2

Attivazione di nuovi sportelli, per le scuole/Istituti formativi che non presentano ancora questo servizio di ascolto per il supporto psicologico dei propri studenti per un massimo di:

120 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti inferiore a 300;

240 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti superiore a 300.

Descrizione (massimo 5 cartelle): *(descrivere l'intervento progettuale, le azioni da realizzare, il contesto territoriale regionale su cui si interviene, la durata, le tipologie di potenziali partecipanti)*

L'I.C. comprende 5 comuni della Sabina in provincia di Rieti e ad esso sono iscritti 620 alunni tra primaria secondaria di primo grado. I centri abitati sono piccoli insediamenti il cui tessuto urbano è caratterizzato da un nucleo storico centrale e da una miriade di fabbricati distribuiti nelle campagne. Il progetto si articolerà negli anni scolastici dal 2023 al 2025 con una struttura legata alla distribuzione oraria della didattica e alla logistica offerta dal territorio. I punti di ascolto si realizzeranno nei singoli istituti in aree dedicate che offrano garanzia di privacy. Il progetto fa parte di un percorso che parte da un lavoro di prevenzione e sostegno avviato nel precedente anno scolastico e ad oggi proseguito, pertanto si intende dare continuità ad un lavoro di crescita e prevenzione psicologica nella comunità scolastica. Si continuerà l'azione di prevenzione primaria, secondo quelli che sono gli orientamenti della psicologia di comunità per il benessere psicologico inteso come obiettivo a cui concorrono e partecipano i soggetti presenti nel contesto. La platea di fruitori è composta dagli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado che vivono realtà socio-economiche molto differenziate ognuna delle quali presenta problematiche peculiari o comuni. I nuclei familiari sono differenziati con contesti monogenitoriali o famiglie allargate e/o situazioni conflittuali. Saranno interessate anche le famiglie con azione di coinvolgimento e sensibilizzazione. Si porteranno avanti interventi di ascolto e costruzione di percorsi individualizzati per la prevenzione del disagio, di gestione dei momenti critici, degli stati di malessere, delle difficoltà di integrazione, di individuazione di problemi psichici e invio ai servizi territoriali deputati.

Coerenza esterna: *(Descrivere la coerenza della proposta progettuale rispetto alle finalità del Programma Operativo e ai principi guida; illustrare la diagnosi dei fabbisogni e soluzioni proposte)*

L'azione prevista appare in linea con le finalità del programma operativo in quanto è volta a tutelare e supportare il benessere psichico degli studenti con attenzione alle modalità di realizzazione legate al contesto territoriale e socio culturale. Gli interventi svolti fino ad oggi in questo senso consentono di avere un quadro dei fabbisogni degli studenti che presentano situazioni molto eterogenee di fragilità. Le difficoltà riscontrate appaiono legate a situazioni di disagio relative a diverse cause come al contesto socio-familiare sfavorevole che può derivare da: diversità linguistiche-culturali che possono rendere difficoltosi gli apprendimenti, assenza di figure di supporto, assenza di regolazione emotiva e comportamentale a causa di eventi di vita stressanti. Altra causa può essere la presenza di situazioni di tipo depressivo che ostacolano l'apprendimento e l'adattamento al contesto scolastico o di tipo ansioso che può portare a

vere e proprie fobie (sociale, scolare) o a comportamenti in contrasto alle regole del contesto e relative difficoltà relazionali e comportamenti aggressivi verso i pari o gli adulti. Le azioni proposte consistono in una serie di interventi mirati a ridurre se non eliminare le situazioni di disagio attraverso: 1) progettazione e realizzazione supervisione di interventi in classe su tematiche quali: a. gestione delle emozioni (scuola primaria) b. prevenzione bullismo e cyberbullismo c. dipendenze d. Rapporti con i genitori e compagni di classe 2) Potenziamento abilità di gestione delle difficoltà, problem solving, abilità di coping e life skill con: f. cooperative learning e metacognizione g. laboratori dialogici h. Inclusione scolastica i. affettività e sessualità L. orientamento scolastico.

Innovatività: *(Descrivere la metodologia, approcci e organizzazione delle attività di divulgazione e pubblicità per la realizzazione dell'intervento)*

La diffusione del progetto seguirà alcune linee ben definite: il percorso scolastico, il percorso con il territorio ed i suoi servizi. Per diffondere elementi di comprensione del progetto relativi all'intero sistema scolastico, saranno utilizzati questionari per la raccolta dei dati, e interviste esplicative per comprendere in profondità i risultati dell'indagine. Ai referenti scolastici coinvolti nella ricerca sarà richiesto di specificare il numero di studenti interessati al di là delle attuali classificazioni di legge, poiché a volte alunni bisognosi di particolari attenzioni educative non risultano inseriti in nessuna fascia prevista dalla normativa. Inoltre si organizzeranno incontri con studenti e genitori al fine di sensibilizzarli alla tematica e di diffondere la cultura dell'equilibrio psicologico specialmente in un momento così particolare. Le modalità di adesione da parte dei ragazzi saranno anonime nel rispetto della privacy, ma anche dei diritti di tutela legale delle famiglie. È altresì fondamentale agire con flessibilità e creare alleanze per una progettualità di ampio respiro, interna ed esterna alla scuola, che permetta di rispondere alle necessità degli alunni considerando tutte le situazioni di fragilità che li caratterizzano, promuovendo allo stesso tempo culture, pratiche e politiche inclusive al fine di migliorare sul piano normativo e delle risorse, sostenendo l'innovazione educativa e didattica nelle istituzioni formative e il lavoro di rete nelle comunità locali. Per riuscire a mettere in atto le suggestioni fino a ora descritte, risulta fondamentale assumere il progetto di vita come orizzonte, rimodulare il percorso scolastico andando oltre il solo progetto didattico consentirà di raggiungere il più complesso successo formativo.

Soggetti coinvolti: *(Descrivere il partenariato e il coinvolgimento dei soggetti pubblici/privati ove coinvolti)*

Si coinvolgeranno per quanto possibile le strutture già presenti sul territorio e in particolare modo i Comuni che con le loro ramificazioni hanno la possibilità di raggiungere in maniera capillare la popolazione.

Priorità: *(Descrivere le eventuali azioni rivolte a destinatari con disagio psico-fisico o soggetti svantaggiati e le esperienze pregresse in attività a valenza sociale e nel contrasto a fenomeni discriminatori; esplicitare se il progetto viene realizzato in aree urbane e metropolitane periferiche oppure in aree interne).*

I centri abitati che afferiscono alle nostre strutture hanno il carattere di piccoli insediamenti con numero di abitanti molto ridotto e il cui tessuto urbano è caratterizzato da un nucleo storico centrale e da una miriade di fabbricati distribuiti nelle campagne. L'istituto Comprensivo ha già da tempo attivato dinamiche di supporto quali il team antibullismo e cyberbullismo, azioni di ascolto e supporto alle famiglie e agli studenti. Attraverso il dialogo e la conoscenza dei fenomeni si sono affrontate situazioni di potenziale discriminazione prima che sfociassero in fenomeni più complessi. Al centro delle azioni intraprese ci sono quelle situazioni che presentano un contesto familiare svantaggiato sia da un punto di vista economico che sociale, analizzando e seguendo anche le famiglie straniere nelle

fasi di presa di contatto col territorio. Ad esempio la scuola primaria ha accolto diversi ragazzi/e provenienti dall'Ucraina con un apposito percorso concordato con la rete sociale locale. Inoltre si è cercato di supportare tutti quegli elementi fragili che la pandemia ha condotto in situazioni delicate con sviluppi negativi sul piano sociale e scolastico. Non ultime si sono affrontate situazioni all'interno di strutture sociali "normali" in cui i ragazzi subivano forte stress per il raggiungimento di determinati obiettivi. Alcune situazioni inoltre di disagio psico-fisico particolare hanno visto la nostra struttura impegnarsi a fondo per garantire l'inclusione ai soggetti coinvolti.

Data

27/02-2023



Timbro e firma del Legale rappresentante

Francesca Cereferato

ALLEGATO D: TABELLA RIEPILOGATIVA DEI COSTI AMMISSIBILI

AZIONI	TOTALE ORE PER IL TRIENNIO	IMPORTO (50 costostandard €/h*nhtriennio)
<p>1. Progettazione e realizzazione supervisione di interventi in classe su tematiche quali:</p> <p>a .gestione emozioni b .prevenzione bullismo e cyberbullismo c. dipendenze d. Rapporti con i genitori e compagni di classe</p> <p>2. Potenziamento abilità di gestione delle difficoltà, problem solving, abilità di coping e life skill f. cooperative learning e metacognizione g. laboratori dialogici H. Inclusione scolastica i. affettività e sessualità L. orientamento scolastico</p> <p>3. Consulenza ad insegnanti e genitori su tematiche specifiche e aiuto ai genitori in difficoltà 4.feedback agli insegnati su casi difficili in classe 5.spazio di ascolto per insegnanti per la prevenzione del burnout 6. Giornate di condivisione su tematiche specifiche (es. Genitorialita, bullismo, comportamenti adolescenziali a rischio ,disturbi del comportamento alimentare, dipendenze etc 7. Laboratori esperienziali per genitori ed insegnanti 8. Gruppi self.help per genitori , consulenze anche online 9.'team building in classe</p>	720	36.000,00

Data

27/02/2023



Timbro e firma del Legale rappresentante¹

Francesca Cereferato

ALLEGATO E: MOTIVI DI ESCLUSIONE

Si elencano di seguito i motivi per i quali i progetti saranno esclusi:

FASE DI VERIFICA DI AMMISSIBILITA' FORMALE

Gruppo a: proposta progettuale

1. Progetto trasmesso fuori termine (con riferimento alla data e all'ora previste dall'Avviso);
2. Progetto trasmesso con modalità di presentazione diversa da quella indicata nell'Avviso;
3. Tipologia di Soggetto proponente difforme da quella prevista nell'Avviso;
4. Formulário incompleto o illeggibile o compilato in modo errato rispetto alle prescrizioni dell'Avviso;
5. Assenza del formulario;
6. Richiesta di contributo maggiore del contributo massimo ammissibile per ciascuna proposta progettuale rispetto alle prescrizioni dell'Avviso;
7. Presentazione di proposte progettuali in numero maggiore rispetto alle prescrizioni dell'Avviso.

Gruppo b: documentazioni

8. Assenza o illeggibilità o errata compilazione della domanda di ammissione a finanziamento (All. A);
9. Assenza o illeggibilità o errata compilazione dell'Atto unilaterale di impegno (All. B);
10. Assenza o illeggibilità o errata compilazione della Tabella riepilogativa dei costi ammissibili (All. D);
11. Mancanza della firma del legale rappresentante o di uno degli altri soggetti sottoscrittori di dichiarazioni;
12. Assenza della fotocopia del documento di riconoscimento del/dei legale/i rappresentante/i;
13. Documentazioni e/o dichiarazioni senza data.

FASE DI VERIFICA DI VALUTAZIONE TECNICA

14. Progetto già presentato da altro Soggetto;
15. Punteggio minimo non raggiunto.